

Олимпиадная работа  
по русскому языку  
ученика 9 Г класса  
МОАУ "СОШ №6"  
Дмитриева Максима  
Учитель: Профимова Т. В.

Посвящается

1210-летию со дня рождения святого равноапостольного Мефодия, просветителя славянского народа

180-летию со дня рождения великого русского лингвиста Ивана Александровича Бодуэна де Куртэна

125-летию со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, составителя «народного словаря» современного русского литературного языка

95-летию Олега Николаевича Трубачёва, советского и русского лингвиста-слависта, исследователя этимологии славянских языков и славянской ономастики

**ЗАДАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**9 класс**

№	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Сумма
Макс.балл	6,5	15,5	4	15	7	3		50

«Славянское письмо, книги славянского письма –извечный столп нашего культурного самосознания».

О.Н. Трубачёв

«Все грамматические исключения представлялись мне наследниками старых правил, проявляющихся еще кое-где, или вестниками новых, которые рано или поздно займут свое место».

И.А. Бодуэн де Куртэне

**ВОПРОС 1**

Юные филологи Наум и Фёкла изучали древний текст, который по реконструкции современных славистов выглядит так:

Азъ воуқы веде □ Глаголи добро есть □□ Живете зело земля □  
Иже(и) како □□ Людие мыслите □ Нашь онъ покон □□ Рыци слово твьрдо  
□ Укъ фертъ □□ Херувимъ отъ печали □ Ци чрьвь

(Перевод: Я грамоту осознаю (ведаю). Говори: Добро существует! Живи совершенно, Земля! Но как (же)? Люди, размышляйте! У нас потустороннее прибежище. Скажи слово непреложное. Научение избирательно: Херувим или червь).

Учительница русского языка Олимпиада Николаевна им объяснила, что подобные тексты известны с древности. В частности, такого типа особенности встречаются в Библии и в другой богослужебной литературе. Видимо, поэтому Учителя славянского народа

применили подобный принцип и в первом своём тексте на славянском языке. Для обозначения такого построения внешней форма текста существует термин – *акростих* (греч. *ἀκροστιχίς*, букв. «край строк», «краеистишие»; из *ἄκρος* край + *στίχος* стихотворная строка; слав. краестрочие, краегранёсие).

Олимпиада Николаевна также отметила, что не только в средневековой, но и в поэзии нового времени можно встретить указанные особенности построения произведения, в котором – обычно в начале строки – слова, слоги или чаще всего буквы составляют осмысленный текст.

Олимпиада Николаевна показала стихотворение В.Я. Брюсова, напечатанное до реформы русской орфографии 1918 г. и предложила юным филологам, определить некоторые особенности акростиха.

«Июльская ночь  
Алый бархатъ вечерѣть,  
Горделиво дремлють ели,  
Жаждетъ зелень, и июль  
Колыбельной лаской млѣть...  
Нѣжно отзвуки пропѣли...  
Разостлался синій толь.  
Улетѣли феи – холить  
Царство чары шаловливой,  
Щебетъ ѣдкихъ эпиграммъ,  
Начинаетъ сны неволить,  
Муру льетъ нетерпеливый  
Юга ясный виміамъ.

Помогите юным филологам разобраться в особенностях представленных текстов:

1. Юные филологи Наум и Фёкла обратили внимание на то, что стихотворение В.Я. Брюсова и Азбучная молитва Кирилла и Мефодия представляют акростих, потому что текст Учителей славянского народа показывает собой порядок названий букв древней славянской

0,5 Азбучной системы, а в стихотворении «Июльская ночь»

0,5 1.2) первые буквы слов соответствует 1.3) порядку букв в азбуке

2. В связи с этим юные филологи предположили, что перед ними особый тип акростиха – 2.1) Азбучный акростих, выстроенный в порядке следования элементов, или 2.2) Букв азбуки.

3. В пользу этого предположения свидетельствует подзаголовок стихотворения В.Я. Брюсова, который показала Олимпиада Николаевна, но при этом скрыла его часть – (*Азбука отъ <?> до <?>*). Юные филологи предположили, что далее следуют 3.1) буквы. Ученики



## ВОПРОС 2

А) Юный лингвист Наум готовился к олимпиаде по русскому языку и разобрал по составу слово *палец*. Увидев его разбор (обозначим его как X), одноклассница Фёкла предложила другой вариант (Y). Юные лингвисты обратились к искусственному интеллекту (ИИ) и там подтвердилась правота Наума, но Фёкла настаивала на обращение к другим источникам. Однако в «Школьном словаре строения слов русского языка» также было представлено членение, как у Наума и в ИИ. Более того, для сравнения было указано слово с приставкой *беспалый*, которое доказывало правоту предложенного Наумом разбора. Однако по мнению Фёклы, слово *беспалый* образовано не только при помощи приставки, но и безаффиксным способом, то есть там произошло усечения финальной части корня, и в доказательство она привела подобные примеры усечения морфем в словах типа *скворец – скворушка, немец – немка*.

Б) Наум задумался и предложил опять обратиться к ИИ, где они прочитали, что *скворушка* «образовано суффиксальным способом от слова *скворец*. Суффикс *-ушк-* прибавляется к корню *сквор-*, при этом «конечная гласная *e* в слове *скворец* отсекается». Фёкла отвергла такое объяснение, тем более, что про *ц* ничего не было сказано, и открыла страницу о морфемном членении слова *немка*, в котором ИИ выделил суффикс *-к-* и корень *-нем-*, который «от слова *немой, непонятный*». Лингвисты поняли, что такая трактовка противоречит современному членению слова, потому что показывает одну из гипотез этимологии наименований данного народа, но не решает

вопрос по поводу части слова 1) Корня. Таким образом, среди разборов 2) X (палец) и 3) Y (палец) следует признать как **верный** разбор 4) Y (указать X или Y). То есть, юные лингвисты решили, что слова типа *палец, скворец, немец* морфологически представлены следующей схемой 4) палец – , при этом в слове *палец* в корне наблюдается чередования 5)

пальч-, палец-, палец-.

Г) Учительница русского языка Олимпиада Николаевна, убедившись, что юные лингвисты разобрались в тонкостях морфемного и словообразовательного разборов, предложила им определить особенности состава следующих слов: 1) мячик, 2) апельсинчик, 3) одуванчик, 5) перчик. Какие из них соотносятся со словами по модели типа *палец*? *перчик*

### Модель ответа:

№	Слово	Разбор	Характеристика суффикса (чередования,	Баллы

1.	мячик	<i>мячик</i> □	значения)	
2.	апельсинчик	<i>апельсинчик</i> □	<i>ик - уменьшит. ласк. / ек -</i>	<i>1</i>
3.	одуванчик	<i>одуванчик</i> □	<i>тик - уменьшит. ласк.</i>	<i>1</i>
4.	перчик	<i>перчик</i> □	<i>Суффикс отсутствует</i>	<i>7</i>
			<i>тик / ек - уменьш. ласк.</i>	<i>4</i>

**ВОПРОС 3**

В работе известного диалектолога, топонимиста и оренбургского краеведа Б.А. Моисеева (1925–2022 гг.) «Оренбургская областная диалектологическая хрестоматия (учебное пособие по русской диалектологии)» (Оренбург, 2005) имеется текст:

**№ 1. Наше село Васильевка**

Цапам`и мьлат`йл` и / вот што скажу` вам / тр`и снах`и  
 быль в адн`им дам`у / дв`е мьлат`йл`и цапам`и, а адна  
 мьладая снаха, н`и мьлат`иль цапам`и / старшыи  
 малот`ут`, а мьладай сп`ит` дь аб`едь / в`иднь, н`а плохь  
 йей быль жыт` / рас събрал`ис` аб`едьт` / св`экры и  
 уьвар`ит`: хтo работья, тот и кушья / и мьладой  
 н`ьч`аво н`ь дала / нь другой д`ен` ана схват`иль в`едры и  
 зь вадой / св`экры фсталь и ап`ат` сказаь: хтo работья,  
 тот и кушья / а мьладай: а йа зь вадой хад`иль, и  
 пьдайст` крушку вадь / а св`экры и уьвар`ит`: ну вот таб`е  
 и крушку вадь нь аб`ет`

(Курманаевский район, с. Васильевка.

Васильевка основана в прошлом столетии переселенцами из Тамбовской, Курской и Тульской губерний, своё название село получило по фамилии одного из первых поселенцев Васильева).

Текст представляет транскрипцию – передачу на письме тем или иным набором письменных знаков элементов звучащей речи.

**Вопросы и задания:**

**А)**

1. Как можно охарактеризовать слова свекрови своей младшей снохе с точки зрения лингвистики?
2. На чём построена ирония общения свекрови с младшей снохой?

**Б)** Приведите эквиваленты русского литературного языка к выражениям на других языках (в ответе укажите только номер соответствующей пословицы):

1. A cat in gloves catches no mice (*Кот в перчатках мышей не ловит*) – английский.
2. Kto chce mat', musi robic' (*Кто хочет иметь, должен работать*) – словацк.
3. An idle brain is the devil's workshop (*Праздный мозг – мастерская дьявола*) – английский.
4. Bez prace nejsou kolace (*Без трудов не бывает тортов / колачей*) – чешск.
5. Кор кун, то нон бихурй (*Работай, чтобы есть*) – таджикс.
6. Жалқаулық — жаман ауру (*Лень — тяжёлая болезнь*) – казахск.

Модель ответа:

Вопрос А)	Объяснение	Балл
1. Как можно охарактеризовать слова свекрови своей младшей снохи с точки зрения лингвистики?	Слова свекрови имеют смысл такой же, как и у <del>с</del> поговорки: "Что посеешь, то и пожнешь"	1
2. На чём построена ирония общения свекрови с невесткой?	Ирония построена на том, что свекровь <del>за текст</del> за весь текст 2 раза говорит одну фразу: "Кто работает, тот и кушает" и во второй раз, даже когда невестка поработала и принесла воды, свекровь дала на обед ей потыкать <del>плод своих трудов</del> невестки, то есть кружку воды.	2

Б) Выражение	Эквивалент	Баллы
3) Праздник лгу - материкая дьявола 4) Кто может и шеть, да шен работатъ 4) 6) 5)	3) Без труда не выловишь и рыбку из пруда 4) Как работал - так и заработал 6) Труд кормит, а лень портит 5) Труд кормит, а лень портит	1

ВОПРОС 4

Вопросы и задания:

Определите, верны ли предложенные утверждения. Обоснуйте свою точку зрения.

- 1) Начальная форма местоимения *твой* – *ты*.
- 2) В предложении «Наталья Петровна Иванова – инженер областной станции электросетей» существительное *инженер* женского рода.
- 3) Имя числительное может быть любым членом предложения.
- 4) Повелительное наклонение глагола образуется с помощью частицы *бы*.

Модель ответа:

№	Утверждение	Обоснование	Балл
1.	Начальная форма местоимения <i>твой</i> – <i>ты</i> .	Неверно. Местоимение <i>ты</i> – личное, а местоимение <i>твой</i> – притяжательное	2
2.	В предложении «Наталья Петровна Иванова – инженер областной станции электросетей» существительное <i>инженер</i> женского рода.	Неверно. Слово <i>инженер</i> означает профессию и приобретает род в зависимости от контекста. Также в данном случае к слову <i>инженер</i> обрценого рода, обозначает профессию	1
3.	Имя числительное может быть любым членом предложения	Верно. <u>Ты</u> вернись домой <u>Три</u> принёс, <u>два</u> вместо двух. <u>Победы</u> десятого <u>Принёс</u> десяти посету <u>Победы</u> в <u>один</u> ок <u>Мальчик</u> <u>был</u> <u>один</u>	10

4.	Повелительное наклонение глагола образуется с помощью частицы бы	Утверждение неверное, так как с помощью частицы бы образуется условное наклонение, а не повелительное	2
----	--	---	---

### ВОПРОС 5

В «Повести временных лет», созданной летописцем Нестором и дошедшей до нас в самом раннем списке в составе Лаврентьевской летописи 1377 г., есть сведения о начале славянской письменности:

Ростиславъ, и Святополкъ, и Коцель послаша\* ко царю Михаилу, глаголюще: «Земля наша крѣщена, и нѣсть у насъ учителя, иже бы ны\*\* наказаль, и поучаль насъ и протолковаль святыя книги. Не разумѣмъ ни грѣчьку языку, ни латыньску – они бо ны\*\* онако учать, а они бо ны\*\* и онако. Тем же не разумеемъ книжнаго образа, ни силы ихъ.

1. Знаком (\*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).
2. Знаком (\*\*) отмечены формы, которые в современном русском языке соответствуют местоимению 3 лица мн.ч.
3. онако – иначе, по-другому.

#### Вопросы и задания:

Выполните задания к тексту, заполнив пропуски:

А) Одно из слов данного текста – 1. учитель (надо указать начальную форму) – входит в большое этимологическое гнездо, хорошо представленное в славянских языках. Большая часть родственных слов относится к системе образования, например, в именовании объекта (2. учитель ученик), субъекта (1. ученик учитель), а также к обозначению самого образовательного процесса в существительном (3. обучение), которое образовано от глагола 4. учеши, форма которого также имеется в тексте – 5. поучаль.

При этом в русском языке нередко синонимом слова

1. учитель становятся следующие слова: 6. преподаватель, то есть дающий знания (зафиксировано в словаре 1790 г.) и 7. педагог, которое пришло из греческого языка (сложение

*pais, paidos* 'ребенок, дитя' и *agōgos* 'ведущий') и впервые было зафиксировано в русском языке в XVII в. со значением 'дядька или пестун отроков'. В XVIII в. благодаря французскому языку слово 7. педагог укрепило в русском языке в значении 'воспитатель, наставник'. С развитием общества появилось родственное слово 8. \_\_\_\_\_ – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления. В этом слове вычленяется корень 9. - \_\_\_\_\_ -. С учётом вышеуказанных слов можно считать, что в данных родственных словах наблюдается чередование 10. \_\_\_\_\_, широко представленное в русском языке в однокоренных словах типа *рука – ручка, пеку – печёт, рыбак – рыбацкий*.

Этимологически с этими словами связаны слово 11. навык – умение, приобретенное упражнениями, а также слово 12. \_\_\_\_\_ – способ поведения человека, сложившийся в результате определённых знаний и умений. Отсюда известная поговорка: «Посеешь поступок — пожнешь 12) \_\_\_\_\_, посеешь 12. \_\_\_\_\_ — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу».

Использование родственных слов данного текста (1. учитель, 5. поучаль, 13. учать) обусловлено тем, что текст посвящён просветительской деятельности двух братьев-греков – Кирилла (Константина) и Мефодия – после просьбы славянских князей в 863 году.

Б) Деятельность 1. учителей славянского народа была тесно связана с воплощением желания славян иметь свою письменность. Создание Константином первой славянской азбуки определялось необходимостью *разуметь книжный образ*, то есть знать 14. буквы, которые позволили славянам читать и писать. В Великой Моравии Константин и Мефодий готовили своих 2. учеников, формируя у них знания, умения и 11. навыки, чтобы они могли «сказати книжная словеса и разумь их».

78.

## ВОПРОС 6

### Вопросы и задания:

Сделайте перевод текста, выделенного курсивом.

«Земля наша крѣщена, и нѣсть у насъ учителя, иже бы ны\*\* наказалъ,  
и поучалъ насъ и протолковалъ святыя книги. Не разумѣемъ ни грѣчку  
языку, ни латыньску – они бо ны\*\* онако учать, а они бо ны\*\* и онако. Тем  
же не разумеемъ книжнаго образа, ни силы ихъ.

И естъ у насъ учителя, и они наказаша насъ и по<sup>у</sup>чили насъ и  
протолковали (объявили смысл) святыя книги. Не понимали  
ни греческый, ни латинскый языкъ – эти языки они по-другому  
учат, а насъ по-другому учат. Поэтому не понимаемъ их  
буквы книжныя образы и смыслы 3